

SCHOOLGIDS
2022-2023

De **Roedel**
CultuurProfielSchool

INHOUD

WIJ ZIJN DE ROEDEL 3

1. DE BASIS WAAROP WIJ BOUWEN 5
2. EIGENTIJDs ONDERWIJS EN ONTWIKKELING MET PLEZIER 6
3. CULTUUR VERRIJKT 7
4. ALLES BEGINT MET AANDACHT 11
5. WANNEER NAAR SCHOOL 15
6. DOORSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS 18
7. WERKEN AAN ONZE EIGEN KWALITEIT 20

Wij zijn De Roedel

.... een school waarin ook uw kind zich welkom voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep en zorgzaam zijn naar elkaar! Wij inspireren hen om elkaar te helpen, samen te werken en samen te spelen. Kinderen ontdekken bij ons dat je samen beleeft vele malen groter kan zijn dan het plezier dat je in je eentje hebt. Zo leren ze niet alleen hun eigen belangen en behoeften te zien, maar ook die van anderen. Zij ervaren dat het fijn is om iets voor iemand anders te doen. In de school, in het dorp en de grote wereld daaromheen. Wij dagen kinderen uit op hun mogelijkheden, hun persoonlijke behoeften en hun rol in de samenleving te ontdekken. Daarvoor hebben ze de ruimte nodig. Ruimte om zichzelf en hun talenten te laten groeien vanuit onze visie: met hoofd, hart en handen.

HOOFD (competentie)

Kinderen groeien uit tot zelfstandige en zelfredzame mensen. Belangrijk hiervoor is het goed beheersen van een basisoniveau rekenen, taal en spelling. Deze basisvaardigheden zijn nodig om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Wij dagen ieder kind uit om het beste uit zichzelf te halen, om daarmee een goede basis voor zijn of haar toekomst te leggen.

HART (relatie)

Je veilig voelen op school in een goede sfeer waar je gezien en gewaardeerd wordt, is de basis om tot leren te komen. Met de Kanjertraining, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, leren kinderen, ouders en het team dezelfde taal te spreken en op een goede manier met elkaar om te gaan. Respect en begrip voor elkaar is

van belang om op een fijne manier met elkaar te leren, te spelen en te werken en met verschillen om te kunnen gaan. Wij denken en handelen vanuit het hart.

HANDEN (autonomie)

Leren door doen en ervaren is net zo belangrijk als leren met het hoofd. Vandaar het belang dat wij hechten aan de kernwaarde 'handen'. Naast de basiskennis en -vaardigheden bieden wij kinderen creatieve, culturele en technische vakken aan in de ateliers. Bij de ateliers halen we de wereld in de school in of gaan we naar buiten en bezoeken wij (culturele) instellingen/bedrijven om deze zelf te ontdekken.

Vanuit de visie Hoofd, Hart en Handen ontwikkelt De Roedel zich tot een CultuurProfielSchool.

Een CultuurProfielSchool blinkt uit op het gebied van cultuur onderwijs zoals bijv. audiovisuele kunst (film en fotografie), beeldende kunst en vormgeving, dans en drama, muziek, verhalen/literatuur, cultuur erfgoed, geschiedenis, religie en burgerschap.

We vinden het belangrijk dat kinderen door middel van cultuuronderwijs hun denkvermogen ontwikkelen en dat ze leren hun gedachten, kennis en gevoelens uit te drukken. Kunsteducatie biedt bovendien mogelijkheden om creativiteit en verbeeldingskracht te ontwikkelen, waardoor kinderen leren met andere ogen te kijken en zich verwonderen.

De ateliers staan in combinatie met kunst en cultuur centraal in ons onderwijs. Daarbij zoeken we zoveel mogelijk de aansluiting bij de reguliere lessen. We willen op deze manier kinderen nog meer motiveren door

hun nieuwsgierigheid en vindingrijkheid te prikkelen, zodat ze trots zijn op de resultaten die ze behalen en hun zelfvertrouwen groeit. Op het leerplein ontmoeten de kinderen elkaar en kunnen ze zelfstandig aan de slag met hun opdrachten.

Om zich te ontwikkelen hebben kinderen stevige schouders nodig waarop ze kunnen bouwen en rusten. Samen met u als ouder geven we de ondersteuning die nodig is voor uw kind. Een goede communicatie en wederzijds vertrouwen is daarbij heel belangrijk.

Wij nemen de ruimte om samen met de kinderen plezier te hebben en daarvan te genieten. Kinderen voelen zich ook hierdoor met elkaar en met ons verbonden. Met veel plezier zijn we lid van onze Roedel! Niet alleen tegen hen, maar ook tegen u als ouder/verzorger zeggen wij:



DE BASIS WAAROP WIJ BOUWEN

In de wereld staat niets of niemand op zichzelf. Mensen willen van nature bij de groep horen en iets voor iemand anders betekenen. 'Samen' is daarom het kernwoord van ons verhaal en verbinding, verantwoordelijkheid, plezier en ruimte zijn de belangrijkste waarden waarop wij ons onderwijs bouwen.

Ontwikkeling begint met verbinding

Verbinding is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Een baby ontwikkelt zich door zijn of haar ouders te imiteren, iets oudere kinderen wakkeren bij elkaar het verlangen aan om dat te kunnen wat de ander doet. Kinderen en volwassenen inspireren elkaar en dagen elkaar uit, ook in onze school. Verbinding is daarbij onlosmakelijk verbonden met veiligheid. Kinderen durven pas nieuwe stappen te zetten als ze zich veilig voelen. Veilig in de groep en veilig bij ons.

Ruimte voor verschillen

Verbondenheid betekent niet dat iedereen hetzelfde is of denkt. De verschillen tussen mensen maken een groep sterk. Ieder kind is ergens goed in en heeft eigen talenten en mogelijkheden. Wij willen de kinderen de ruimte geven en optimale kansen om hun talenten, kennis en vaardigheden te ontwikkelen. De verschillen tussen kinderen dagen ons uit om net zolang door te zoeken tot we hebben gevonden wat daarvoor nodig is. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich daardoor, ook wij doen dit. Wij zijn, dankzij onze kinderen en onze gedrevenheid om hen tot ontwikkeling te brengen, goed geworden in maatwerk voor ieder kind.

Samen kom je verder

Wij stimuleren kinderen om samen te werken en dit vooral te doen met kinderen die ergens anders goed in zijn dan zichzelf.

Ze zien waar de ander goed in is en ervaren de waarde van de inbreng van de ander. Tegelijkertijd ontdekken ze hun eigen kwaliteiten en hun eigen waarde. Kinderen die samenwerken, ervaren dat je samen verder komt dan alleen en dat het leuk is om samen aan een opdracht te werken, samen op onderzoek te gaan en oplossingen te bedenken. Samenwerking zorgt ervoor dat kinderen zich met plezier ontwikkelen.

Werken aan thema's

Wij leren kinderen de wereld kennen vanuit thema's waarin verschillende vakken met elkaar verbonden zijn. Zoals bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis, maar ook cultuur, creativiteit, techniek, natuur en gezondheid. De thema's sluiten aan bij de beleveniswereld van de kinderen, en dus bij hun interesse. Het leren krijgt hierdoor voor hen betekenis. De kinderen zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter. Zij werken in twee- of drietallen samen aan een opdracht en houden regelmatig een presentatie waarin zij laten zien wat ze ontdekt en geleerd hebben. De andere kinderen leren hier op hun beurt ook weer van.

De Roedel als gemeenschap

Onze school is een warme gemeenschap waarin ieder kind zich veilig en verbonden voelt. Wij leren de kinderen om niet alleen de eigen belangen te zien, maar ook die van de ander. Ze gaan met elkaar in gesprek over hun grenzen en leren elkaars grenzen respecteren. Mede hierdoor wordt op onze school nauwelijks gepest. Gebeurt dit wel, dan zien of horen wij dit altijd zo snel dat wij onmiddellijk kunnen ingrijpen. De kinderen hebben een zorgzame houding naar elkaar toe en vinden het leuk om voor elkaar van betekenis te zijn. In de eigen klas, en daarbuiten. Oudere kinderen lezen bovendien met jongere kinderen. Ook bij jaarlijkse activiteiten, zoals bijvoorbeeld de 'kerstknutsel-middag' en het voorleesontbijt, helpen oudere kinderen de jongere.

De Roedel in onze dorpsgemeenschap

Een school staat nooit op zichzelf maar is altijd onderdeel van de

Verder bouwen aan: EIGENTIJD ONDERWIJS EN ONTWIKKELING MET PLEZIER

wereld daaromheen. Wij leggen die verbinding heel nadrukkelijk. Dit betekent dat wij meedoen aan de parade op Koningsdag en aan de Dodenherdenking in het dorp. We houden samen met de kinderen het Klompenpad en het parkje naast onze school schoon. Wij zoeken de verbinding met bewoners van verpleeghuis 'Metje'. Ook vinden wij het belangrijk om de peuteropvang 'BijdeHandjes' bij onze school te betrekken. Zo nodigen we onder meer driejarigen uit bij onze Sinterklaasviering en Paasknutsel.

Verbinding met de grote wereld

De wereld van onze kinderen is groter dan ooit. Ze worden geconfronteerd met oorlogen ver weg en de gevolgen ervan, droogte in Afrika en de laatste witte neushoorn die sterft. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ook met deze grote wereld verbinden. Dat ze weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen en dat ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We leren hen hoe hun eigen keuzes van invloed zijn op de leefomgeving van mensen elders en hoe problemen die ver weg spelen hun eigen wereld binnenkomen. Wij nodigen de kinderen uit om voor die grotere wereld van betekenis te zijn. Dit uit zich in het deelnemen aan verschillende acties zoals de Kinderpostzegelactie en 'Wandelen voor Water'. De buitenlessen die de kinderen vier keer in hun schoolloopbaan krijgen in Nationaal Park De Hoge Veluwe maken hen bewust van het belang van de natuur en hun verantwoordelijkheid hiervoor.

Engels als tweede taal

Om mee te kunnen doen in de steeds groter wordende wereld en je daarin thuis te voelen, is het belangrijk dat je een internationale taal spreekt. Engels is de taal van de wereld en het internet. Veel mensen die internationaal zaken doen, spreken en schrijven Engels. Jongeren bewegen zich steeds gemakkelijker over de wereld en de taal die zij daarbij spreken is Engels. Wij willen dat onze kinderen hun plek kunnen vinden in die wereld zonder grenzen en daarin mee kunnen doen. Alle kinderen leren daarom vanaf groep 1 Engels.

Wij willen dat al onze kinderen zich met plezier ontwikkelen. Dat begint met onderwijs dat aansluit op de mogelijkheden van ieder kind. De afgelopen jaren hebben wij gekeken waar onze kinderen het meeste plezier aan beleven. Het antwoord was niet moeilijk: opdrachten waarbij ze samenwerken, op onderzoek gaan en zelf oplossingen mogen bedenken. Alle kinderen werken graag aan thema's die hen uitdagen om creatief te denken en te doen. Veel kinderen hebben plezier wanneer zij aan creatieve of technische opdrachten werken. Onze school bruist van energie wanneer kinderen en volwassenen uit hun comfortzone stappen en zichzelf de ruimte gunnen om buiten de lijntjes te kleuren, samen aan drama te doen, te zingen of muziek te maken. Wij dagen hen uit om hun eigen kracht te ontdekken.



CULTUUR VERRIJKT

De school ontwikkelt zich gaandeweg tot een Cultuur-Profielschool. We bieden een kunst- en cultuurrijk programma en passen de leeromgeving hierop aan, zodat kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te laten groeien, het beste uit zichzelf te halen en een goede basis voor hun toekomst te leggen. Het bevordert bovendien de kwaliteit van werken en het werkplezier van ons team. Een win-win situatie dus.

We verweven cultuur in ons onderwijs, waarbij er ook een overlap is met andere vakken als taal en rekenen. In combinatie met de ateliers geeft dit uitgebreide programma een culturele eigenheid aan de school.

Leerplein

In de school is een leerplein ingericht, waar kinderen spelen, derwijs ontdekken, leren en ontwikkelen. Dit plein bestaat uit zelfstandige werkplekken waar iedereen aan zijn eigen taak werkt. Voor vragen of extra hulp kunnen de kinderen een beroep doen op elkaar, maar er is ook altijd een leerkracht in de buurt om begeleiding te bieden. In de middag ligt het accent op cultuur, wereldoriëntatie, creativiteit en techniek.

De komende jaren gaan wij:

1. De keuze voor het brede cultuurprofiel (dans, drama, theater, musea, ICT, kunst) vanuit de ambities verder vormgeven, zodat dé cultuurschool van de toekomst is gerealiseerd met een rijk groepsoverstijgend aanbod én met het vignet CultuurProfielSchool.
2. ICT-onderwijs integreren in ons onderwijsaanbod.

Wij gaan daarnaast onze kinderen nog sterker verbinden met hun toekomst in de wereld door:

3. In te zetten op de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden als presentatievaardigheden, creatief en kritisch denkvermogen, mediawijsheid, onderzoeks-

vaardigheden, het vermogen om samen te werken en eigen oplossingen te ontwikkelen.

4. het aanbod van Engels stevig te verankeren in het onderwijsaanbod, zodat alle kinderen optimale kansen krijgen om Engels te leren begrijpen, spreken en schrijven, met als doel het behalen van het EarlyBird certificaat naar 2 sterren en een samenwerking aan te gaan met een internationale samenwerkingsschool.

Wij gaan ons aanbod voor ieder kind verder versterken door:

5. Nog meer aandacht te besteden aan de behoeften van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en beleid ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Onze school als geheel gaan wij:

6. Verder ontwikkelen als professionele leergemeenschap met een onderzoekende houding en met teamleden die de eigen talenten inzetten ten goede aan de hele school.
7. Het netwerk van maatschappelijke partners, waarmee burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.
8. In het kader van kwaliteitszorg maakt de school gebruik van 'Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs' (WM-PO).

Medeverantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling

Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en voor de keuzes die zij maken. Ieder kind leert bij ons dat het in staat is eigen antwoorden en oplossingen te vinden op de problemen waarvoor het leven hem of haar stelt. Wij spreken het zelfoplossend vermogen van kinderen aan. Ze ontwikkelen eigen strategieën om rekensommen op te lossen, nadenken over een technisch probleem, lossen zelf een ruzie op, gaan samen op onderzoek en vinden eigen antwoorden. Wij stimuleren de kinderen bovendien om eigen leerdoelen te stellen en geven hen de ruimte om hiermee aan de slag te gaan. Kleuters ontwikkelen zich bewegend, zingend, ontdekkend en

spelend. Zij bootsen anderen na en volgen hun eigen nieuwsgierigheid door op onderzoek te gaan aan de hand van situaties uit het echte leven. Wij halen de wereld daarom regelmatig onze school in. De kleuters werken het hele schooljaar aan opdrachten die vanuit een breed aanbod aan thema's worden aangeboden. Ze werken hierin afwisselend samen of alleen. Een deel van het aanbod is verplicht, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling, een ander deel kiezen zij zelf.

De zone van de naaste ontwikkeling* is het verschil tussen wat een kind zonder hulp kan doen en wat hij of zij met hulp kan doen. Kinderen volgen het voorbeeld van volwassenen. Zo ontwikkelen zij geleidelijk het vermogen om bepaalde taken zonder hulp of ondersteuning uit te voeren. Wij vinden het van belang om kinderen uit te dagen en ze van ervaringen te voorzien die zich in deze zone bevinden.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere ochtend aan rekenen, taal, schrijven en lezen. 's Middags hebben zij bewegingsonderwijs, Kanjertraining of werken zij vanuit thema's aan opdrachten waarin wereldoriëntatie, creativiteit en techniek met elkaar verbonden zijn. Zij werken in twee- of drietallen, gaan samen op onderzoek, maken een verslag of houden een presentatie voor de groep. n.

Taal

Taalvaardigheid is een eerste vereiste om mee te kunnen doen in de samenleving. Lezen, schrijven en luisteren zijn bovendien de basis waarop onderwijs gebouwd is. Wij zetten daarom vanaf groep 1 sterk in op de ontwikkeling van de woordenschat. Bij de kleuters gebeurt dit spelenderwijze. Wij oefenen rijmpjes en versjes met hen, leren de kinderen liedjes en lezen voor uit prentenboeken. In de kring gaan ze niet alleen met de juf maar ook met elkaar in gesprek. Ze leren naar elkaar te luisteren, gaan klanken herkennen, ontdekken nieuwe woorden en gaan de betekenis daarvan

begrijpen. Vanaf groep 3 werken wij vanuit een methode aan de taalontwikkeling van de kinderen. De ontwikkeling van de woordenschat gaat hierbij hand in hand met schrijven, lezen, spreken, luisteren en taalbeschouwing.

Lezen

Lezen maakt je wereld groter, zorgt ervoor dat je informatie begrijpt en geeft ook 'gewoon' plezier. Alle kinderen die bij ons van school gaan, kunnen lezen. Wij zetten daarbij in op een zo hoog mogelijk niveau en zorgen er voor dat de kinderen begrijpen wat ze lezen. Onze school beschikt over een bibliotheek waaruit de kinderen boeken kunnen lenen. Wij bieden hen de ruimte om de bibliobus te bezoeken in de even weken.

De kinderen worden in alle groepen voorgelezen. Wij doen ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en het Voorleesontbijt en organiseren jaarlijks een voorleeswedstrijd. De winnaar hiervan doet in Ede mee aan de gemeentelijke voorleeswedstrijd.

Spreken

Kinderen moeten niet alleen woorden leren kennen, ze moeten ze vooral ook leren gebruiken. Wij leren kinderen daarom om naar elkaar te luisteren en te reageren op wat de ander zegt. Alle groepen voeren regelmatig een kringgesprek en de kinderen geven regelmatig een presentatie voor de groep. Vanaf groep 4 houden de leerlingen jaarlijks een boekbespreking en vanaf groep 5 houden zij één keer per jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp. Beide dragen ook bij aan de ontwikkeling van presentatievaardigheden.

Schrijven

In groep 1-2 worden motorische vaardigheden ingeoeft waarmee de basis voor het schrijven wordt gelegd. Vanaf groep 3 leren alle kinderen via een methode met de hand schrijven. Wij vinden dit belangrijk omdat zij al schrijvende ook hun fijne motoriek ontwikkelen en omdat kinderen geschreven teksten beter kunnen onthouden. Wij hanteren het verbonden schrift.

Leerlingen in groep 8 mogen, in overleg met de leerkracht, een keuze maken tussen verbonden schrift of blokschrift.

Rekenen

Rekenen is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst van onze kinderen. Wij besteden daarom veel aandacht aan optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. De kinderen leren hun rekenvaardigheid ook in echte situaties toepassen. De methode waarmee wij werken, leert ze bijvoorbeeld hoeveel geld ze terug krijgen als ze boodschappen doen. Of hoeveel stenen ze nodig hebben om een huis te bouwen. Wij leren hen daarnaast automatisch het antwoord op eenvoudige rekensommen te geven.

Engels

Wij zijn een 'EarlyBird school'. Dit betekent dat alle kinderen vanaf groep 1 op een speelse manier Engels leren. Dit begint met het begrijpen en spreken van woordjes en zinnen. Naarmate de kinderen ouder worden, lezen ze ook tekstjes in het Engels en leren ze om in het Engels te schrijven.

Wereldoriëntatie

Omdat niets in de wereld op zichzelf staat, leren wij de kinderen die wereld vanuit thema's kennen. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur en topografie zijn hierin nauw met elkaar verweven. Ook muziek, drama, techniek en beeldende vorming zijn verbonden met de thema's waaraan de kinderen werken. De thema's waaraan de kleuters werken, worden onder andere ingegeven door de methode 'Schatkist' en kleuteruniversiteit. Zij sluiten nauw aan op de beleavingswereld van de kinderen. Vanaf groep 3 bieden wij de kinderen de thema's vanuit de methode 'Faqta' aan. De educatieve video's en prikkelende vragen en opdrachten die hierbij horen, stimuleren hen om op onderzoek te gaan. De kinderen gaan zien hoe dingen met elkaar samenhangen, hoe de wereld in elkaar steekt en leggen verbanden. Twee keer per jaar werken alle groepen aan hetzelfde thema.



Creatieve vakken en techniek

De school ontwikkelt zich tot CultuurProfielSchool. De creatieve vakken en techniek zijn op onze school nauw verweven met het werken vanuit thema's. Zowel in het kader van wereldoriëntatie als bij Engels krijgen de kinderen regelmatig de opdracht om een toneelstuk te maken of liedjes te zingen. In het kader van wereldoriëntatie maken zij bovendien muziek, werken ze aan technische opdrachten of maken een schilderij. Vakken als muziek, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek zijn nauw aan elkaar verbonden

Zingen en musical

Zingen is op onze school bij uitstek een verbindende activiteit. De hele school zingt bij Sinterklaas, Kerst en met Koningsdag een aantal liedjes. Daaraan voorafgaand worden deze samen geoefend. Het samen zingen draagt bij aan de verbinding in de groep (lees school) waar ieder kind deel van is. Ook de musical die groep 7/8 jaarlijks opvoert, werkt verbindend. De kinderen zetten dan immers samen iets neer. Ze worden daarbij uitgedaagd om anders te doen dan anders, zich in een rol in te leven en voor publiek op te treden.

ICT

ICT is de afgelopen jaren steeds meer een ondersteuningsmiddel geworden. De kleuters werken met het grote digibord, tablets, de Bee-Bot en Chromebooks. Alle kinderen hebben een eigen Chromebook. Ze gebruiken deze om informatie op te zoeken, werkstukken en presentaties te maken en aan opdrachten te werken. Wij gebruiken de Chromebooks ook om kinderen de leerstof extra te laten oefenen of hen verdiepingsopdrachten te laten maken.

De kleuters hebben een programmeerrobot die hen de kans biedt om de eerste stappen op het pad van programmeren te zetten. Deze prikkelt hun nieuwsgierigheid en nodigt uit om op onderzoek te gaan.

Schoolbreed werken wij regelmatig samen met TechnoDiscovery. TechnoDiscovery biedt de kinderen de kans om te programmeren, ICT in te zetten om muziek of kunst te maken of bijvoorbeeld te verbinden met techniek.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht in De Spil aan de Molenweg in Harskamp. De kleuters bewegen regelmatig in de speelzaal van onze school en alle kinderen bewegen in de pauzes op het speelplein. De groepen 7 en 8 doen jaarlijks mee aan de sportdag van de buitendorpen in Wekerom.

Verkeer

Omdat onze school aan een drukke weg staat, maken wij de kinderen vanaf groep 1 bewust van het verkeer in hun omgeving. Vanaf groep 3 werken wij met een methode aan verkeersonderwijs. Groep 7/8 doet mee aan het landelijke verkeersexamen en vanaf tien jaar worden alle kinderen in deze groep opgeleid tot verkeersbrigadier. Samen met ouders helpen zij de kinderen om de weg naast onze school veilig over te steken. Door brigadier te zijn, leren kinderen nog beter om verkeerssituaties goed in te schatten. Zij ervaren hierdoor bovendien dat het leuk is om iets voor iemand anders te betekenen en leren om verantwoordelijkheid te dragen.

Godsdienstonderwijs en vormingsonderwijs

Kinderen van groep 5 t/m 8 bieden wij de kans om godsdienstonderwijs te volgen. De lessen worden door een externe docent gegeven en zijn niet verplicht. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan normen en waarden vanuit verschillende geloofsovertuigingen en culturen.

Huiswerk

Wij geven kinderen huiswerk mee en bouwen de frequentie waarin dit gebeurt langzaam op. Huiswerk is werk dat leerkrachten opgeven aan leerlingen om buiten schooltijd te maken of te leren. Dit bestaat bijvoorbeeld uit het leren voor toetsen, het doen van kleine onderzoekjes of extra oefenstof.

Methodes

Wij werken met de volgende methodes:

Aanvankelijk lezen: Schatkist (groep 1 en 2),

Veilig Leren Lezen: Kim versie (groep 3)

Technisch lezen: Atlantis

Begrijpend lezen: Vertel de Taal en Blits

Taal: Nieuw Nederlands Junior Taal

Spelling: Nieuw Nederlands Junior Spelling

Schrijven: Pennenstreken

Rekenen: Rekenrijk

Wereldoriëntatie: Faqta

Topografie: Faqta

Verkeer: Verkeerskrant VVN

Creativiteit: Moet je Doen

Sociaal-emotionele vorming:

Kanjertraining

Engels:

Join-In (groep 1 t/m 8)

Zorg en onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden: ALLES BEGINT MET AANDACHT

Alle kinderen krijgen van ons de aandacht die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het ene kind heeft een aai over de bol nodig om met plezier te kunnen leren, het andere extra uitdaging of extra oefening. Wij kijken niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Constateert de leerkracht dat een kind nooit speelafspraken heeft, dan wordt in overleg met ouders gekeken hoe dit geregeld kan worden. Ook deze aandacht draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Het zorgt er bovendien voor dat iedereen erbij hoort en met plezier naar school gaat.



Kanjertraining

Alle kinderen, vanaf groep 1, volgen bij ons de lessen die horen bij de Kanjertraining. Kinderen leren door de Kanjertraining zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Ze leren om zichzelf in anderen te verplaatsen en zich in iemand anders in te leven. Grenzen te stellen en grenzen te respecteren. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet. Belangrijke kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, respect, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werken vanuit groepsplannen

Wij werken vanuit groepsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor bepaalde vakgebieden vastleggen welke resultaten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beiden geven een helder beeld van onze opbrengsten.

Het volgen van de leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen begint bij de leerkracht in de klas. Zij ziet elke dag opnieuw of het goed gaat met een kind en merkt het direct als dit niet het geval is. Al onze leerlingen worden daarnaast met enige regelmaat getoetst. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met het observatie-instrument van Kleuter in Beeld. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. De kinderen van groep 8 maken allemaal de eindtoets.

Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, werken wij met een leerlingadministratie en -volgsteem. Wij hebben gekozen voor Parnassys. De sociaal-emotio-



nele ontwikkeling van onze kinderen leggen wij vast in Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. In groep 1 en 2 werken we met het observatie-instrument van Kleuter in Beeld om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

Interne begeleiding

Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen bij individuele leerlingen te signaleren. Constateert een leerkracht dat een kind zich niet goed ontwikkelt, dan probeert zij dat in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan bespreekt zij de leerling met de intern begeleider. Deze is opgeleid om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van onderwijs dat ervoor zorgt dat een kind zich blijft ontwikkelen. Indien nodig observeert de intern begeleider de leerling in de groep. We beschikken over een zorgplan en hanteren een dyslexieprotocol. Beiden zijn op te vragen bij ons op school.

Externe ondersteuning

Soms heeft een kind problemen waarbij meer expertise nodig

is. Wij schakelen dan externe hulp in, bijvoorbeeld van een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige of een maatschappelijk werker. Wij kunnen bovendien een beroep doen op de professionals van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft.

De inschakeling van externe deskundigen gebeurt uiteraard na overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat wij krijgen verwerken wij, wanneer dat mogelijk is, in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden.

Naast de organisaties uit het samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Orthopedagogen
- Logopedisten
- GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw

kind. U kunt daarbij aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het spreekt bovendien voor zichzelf dat de privacyregels hierbij in acht worden genomen. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind:

De driehoek school-ouder-kind is bij ons de basis. Waar het kind centraal staat, ondersteunen school en ouders (lees ook: verzorgers) vanuit verschillende hoeken. Zie het als de stevige schouders waarop de leerling kan bouw en rusten. School en ouders hebben elkaar nodig om het kind zichzelf te laten zijn en zich optimaal te laten ontwikkelen. Een goede onderlinge communicatie en wederzijds vertrouwen is daarom belangrijk. Op die manier zijn verwachtingen naar elkaar helder en kan de beste begeleiding worden geboden.

Denkt u dat het niet goed gaat met uw zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen. Andersom bespreken wij het direct met u wanneer wij ons zorgen maken.

Ouderavond

We organiseren ieder jaar in september een ouderavond. Het eerste deel van deze avond is de jaarvergadering van de oudervereniging. Deze legt dan verantwoording af over de inzet van het afgelopen jaar en de besteding van de ouderbijdragen. De medezeggenschapsraad doet aansluitend verslag over het afgelopen schooljaar. Wij geven u daarna informatie over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en nodigen soms ook gastsprekers uit. Aansluitend kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind.

Rapportage en overleg

Wij organiseren in het najaar vijftienminutengesprekken om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in maart en juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een vijftienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Heeft u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

Nieuwsbrief, app en Sociale Media

Wij hebben een eigen website (www.roedel.nl), een facebook-pagina, een Instagramaccount en een Twitteraccount. Hier vindt u actuele informatie over de school. Daarnaast werken de leerkrachten met de app Parro. Parro wordt benut als communicatiemiddel tussen de leerkracht en de ouder(s) van die betreffende groep. Via Parro worden korte nieuwsberichten en foto's gedeeld.

De directie mailt ouders regelmatig een nieuwsbrief en tussentijdse informatie wordt ook op de website geplaatst of in onze app met u gedeeld. Op onze site vindt u ook de bovenschoolse schoolgids van Proominent. Deze bevat informatie die voor alle scholen van Proominent geldt.

Actieve ouders

Wij prijzen ons gelukkig met een grote groep actief betrokken ouders. Dankzij u kunnen wij veel leuke activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest, de Kerstknutsel, de Paasknitsel en het Zomerfeest. Ouders zijn op onze school bovendien verkeersbrigadier en begeleiden excursies van de kinderen. U kunt ons en de kinderen helpen bij het schoonhouden van het Klompenpad, lid worden van de luizencommissie of de oudervereniging van onze school. Deze ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de MR van de school.

Oudervereniging

De oudervereniging ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de MR van de school. De oudervereniging vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar. De oudervereniging is de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. We sluiten geen kinderen uit van schoolactiviteiten, mocht een ouder of verzorger om welke reden dan ook niet kunnen bijdragen. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Alle ouders zijn automatisch lid van onze oudervereniging. Dit lidmaatschap geeft stemrecht tijdens de jaarvergadering en eindigt automatisch wanneer uw laatste kind van onze school gaat.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn openbaar worden gemaakt en besproken worden. De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden. Heeft u vragen over het schoolbeleid dan kunt u deze altijd stellen aan de oudervertegenwoordiging in de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Roedel valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Ede, Bennekom, Lunteren en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Meer informatie over Proominent is te vinden op www.proominent.nl

Partners

De school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met de ouders, andere instellingen in het dorp en de omgeving, zoals de middenstand en culturele, sociale- en natuurorganisaties. Dit alles komt samen in de ateliers. Voorbeelden van ketenpartners zijn: Cultura, Kinderopvang BijdeHandjes, Middenstands Vereniging Harskamp, Verpleeghuis 'Metje' Harskamp, boerenbedrijven uit de omgeving en IVN het Groene Wiel.

Schooltijden, verzuim en opvang: WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn vanaf drieënhalf jaar welkom op onze school. Voorwaarde is wel dat ze zindelijk en zelfredzaam zijn. Besluit u, na een kennismakingsgesprek, voor onze school te kiezen dan spreken wij samen met u af hoe vaak uw zoon of dochter komt wennen. Uitgangspunt is dat uw kind met plezier naar onze school gaat. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt bent u verplicht uw kind regelmatig naar school te laten gaan. Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt vanaf dat moment elke dag op school verwacht.

Schooltijden

Wij werken met een continu-rooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk in de klas lunchen.

De groepen 1 t/m 4 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

Vrijdag: 8.30 tot 12.00 uur.

Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

De deuren van onze school gaan om 8.15 uur open en de kinderen zijn om 8.25 uur in het klaslokaal zodat wij om 8.30 uur met de les kunnen beginnen.

Gezond eten en gezonde traktaties

Wij vinden gezonde voeding belangrijk. Om deze reden schrijven wij ons in voor deelname aan het EU-Schoolfruit programma. Wij vragen u daarom om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen. Als uw kind jarig is, stellen wij een gezonde traktatie op prijs.

Invulling onderwijstijd:

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Als de onderwijsbehoefte van een leerling meer onderwijstijd vraagt, kan van onderstaande tabel worden afgeweken.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen. Quadranten heeft een flexpool met leerkrachten die flexibel op de verschillende scholen ingezet kunnen worden. Daarnaast heeft het bestuur hiertoe een contract gesloten met een extern bureau dat invallers 'uitzendt'. Lukt dit niet,



dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school of een stagiaire in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd..

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	5 uur	5 uur
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal/spel	4 uur	4 uur
Muziek	30 min	30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	7,5 uur	7,5 uur
Rekenen/ wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereld- oriëntatie	1 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min

Extra faciliteiten die we bieden op De Roedel zijn:

- **Leerplein:** De Roedel heeft een centraal leerplein waar kinderen in alle rust aan hun taken werken.
- **Bibliotheekbus:** Wekelijks komt de bibliotheekbus bij ons op school

Aanbod voor het jonge kind

De Roedel onderhoudt nauwe contacten met de peuteropvang van BijdeHandjes. Bij de kinderen die op 4-jarige leeftijd instromen vindt een overdracht plaats. De voor- en naschoolse opvang wordt eveneens verzorgd door BijdeHandjes. We zijn in gesprek met een externe partner om deze voorziening in de school te huisvesten, zodat we de ontwikkeling van de kinderen nog meer kunnen stroomlijnen en niet hoeven te onderbreken.

Buitenschoolse opvang

‘BijdeHandjes’ verzorgt de voorschoolse en naschoolse opvang voor de kinderen in Harskamp. Informatie hierover kunt u bij ons op school verkrijgen of de website bezoeken via bijdehandjes.info

Verlof en schoolverzuim

Wij verlenen uw kind uitsluitend verlof in het geval van calamiteiten. Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dit voor 8.00 uur telefonisch aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.



Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof. Dit moet acht weken of eerder voordat u op vakantie gaat. U kunt een aanvraagformulier voor bijzonder verlof, zoals vakantieverlof, op school ophalen. Wilt u meer informatie over leerplicht en schoolvakanties, dan is actuele informatie te vinden op de site van de Rijksoverheid.

We zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting Ippon. Het schoolbestuur is aangesloten bij deze regionaal opererende stichting. In geval van nood, het niet beschikbaar zijn van een invaller, kan een groep naar huis gestuurd worden.

Adviezen en uitstroomgegevens: DOORSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij zorgen ervoor dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken naar de resultaten van de verschillende toetsen, naar zijn of haar interesses, motivatie, doorzettingsvermogen en concentratievermogen. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met u en uw kind voeren.

Alle kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een préadvies. Dit zorgt ervoor dat zij ruim de tijd hebben om een middelbare school te kiezen.

In groep 8 krijgen de kinderen in februari een definitief advies. Dit advies van de school is leidend en de middelbare school is verplicht dit advies te respecteren. De plaatsing van uw kind in een specifieke klas is echter aan de middelbare school zelf. In april maken de kinderen van groep 8 de Cito eindtoets. Wij beschouwen dit als een hulpmiddel om een nog completer beeld van uw kind te krijgen. Mocht er aanleiding zijn om het al gegeven definitieve advies aan te passen, dan neemt de school uiteraard contact met u op. U kunt uiteraard ook zelf bij ons aangeven dat u met ons in gesprek wilt over een eventuele aanpassing van ons advies.

ik vind ons zo leuk
want jij bent zo anders
anders dan alles
wat ik ooit zal zijn

ik zing dit zo graag
want dit klinkt zo anders
jouw stem en mijn stem
samen zo fijn

ik doe zo graag gek
want in anders dan anders
ontdek ik talent
dat gewoon mag zijn

wij hebben plezier
als jij en ik anders
durven te denken
is leren heel fijn

ik vind ons zo leuk
en samen zo anders
verschil maakt de roedel
een plek om te zijn

De leerkracht van groep 8 kent alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Zij kent bovendien uw kind en kan u en uw zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs zelf houden in de periode van november tot februari open dagen. De leerkracht informeert u hier tijdig over via het publicatiebord in de gang en informatiemateriaal ontvangen van de scholen.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2019	2020	2021	2022
vmbo basis/kader	4	2	2	1
vmbo-t	3	4	2	2
havo	4	1	2	2
havo/vwo	1	-	-	2
vwo	1	1	-	1

Referentieniveaus

De kinderen moeten aan het einde van de basisschooltijd de basiskennis en basisvaardigheden beheersen voor taal en rekenen. Om vergelijking mogelijk te maken, werkt de Onderwijsinspectie hierbij met referentieniveaus. Het fundamentele niveau dat ieder kind zou moeten bereiken, wordt door de Onderwijsinspectie '1F' genoemd. Het streefniveau wordt weergegeven als '1S/2F'. Onze resultaten over de afgelopen twee jaar ziet u hieronder.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde		Behaalde referentieniveaus	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F
2020/2021	95.4%	57.9%	98.6%	59.4%
2021/2022	95.4%	57.9%	98.8%	59.3%



Beoordelen en ontwikkelen: **WERKEN AAN ONZE EIGEN KWALITEIT**

Wij nemen de kwaliteit van ons onderwijs serieus en kijken kritisch naar de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ieder jaar een vragenlijst in. Zij vertellen ons dan hoe zij het op onze school vinden en hoe zij ons waarderen. Wij vragen ouders iedere twee jaar om een vragenlijst in te vullen en onze teamleden doen dit jaarlijks. In deze vragenlijst is ook de veiligheidsbeleving een belangrijk onderdeel.

Onze leerkrachten ontwikkelen zich in de eerste plaats dankzij de behoeften van onze kinderen. Zij laten zich voortdurend uitdagen om passende antwoorden te zoeken, verleggen daarbij hun eigen grenzen en geven niet op voordat ze weten hoe ze dit ene kind tot ontwikkeling kunnen brengen. De kennis die zij opdoen, delen zij met het team. Wij worden daardoor allemaal steeds beter in maatwerk. Er worden klassenbezoeken gehouden, we gaan op cursus, volgen scholing en wonen workshops bij. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. De stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert iedere twee jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal. Elk jaar stellen we bovendien een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Externe beoordelingen

De Raad van Toezicht van de stichting waarvan wij onderdeel zijn en onze directeur-bestuurder bezoeken jaarlijks gedurende een hele dag onze school. Zij kijken naar onze waarden en de wijze

waarop wij hieraan werken en gaan naar aanleiding daarvan met ons in gesprek. Het afgelopen schooljaar bezochten ook vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband, waarvan wij onderdeel zijn, onze school. Zij waren positief over de wijze waarop wij aan passend onderwijs voor ieder kind werken. Niet in de laatste plaats bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school. De resultaten hiervan kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel.

Veiligheid

We beschikken over een preventiemedewerker. Zij is het eerste aanspreekpunt, mocht een kind ondanks de inzet van de Kanjer-trainingen toch gepest worden. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

De preventiemedewerker is

Linda Polman, l.polman@proominent.nl

Het is voor ons belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Mocht er toch iets zijn, dan kunt u conform onze klachtenregeling vier verschillende routes volgen. Deze worden uitgebreid beschreven op onze website onder het kopje 'bestuur'.

We beschikken over een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenscontactpersoon.

De interne vertrouwenscontactpersoon is:

Iris Laurens, i.laurens@proominent.nl

De externe vertrouwenscontactpersoon is:

Annemieke Wolff, annemieke@wolffconnect.nl



**Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids
vragen en/of opmerkingen?**

Neemt u gerust contact met ons op.

Edeseweg 216
6732 DC Harskamp
Telefoon: 0318 456 417
E-mail: l.vellinga@proominent.nl
www.deroedel.nl

Wij heten u, evenals uw zoon of dochter, van harte
welkom op CultuurProfielSchool De Roedel!



Colofon:

Grafische vormgeving: Beeldende Zaken
Fotografie: Rob Rotgers / Beeldende Zaken
Tekst: Tekstprez i.s.m. De Roedel



De **Roedel**
CultuurProfielSchool

Basisschool De Roedel

Edeseweg 216

6732 DC Harskamp

Telefoon: 0318 456 417

E-mail: l.vellinga@proominent.nl

www.deroedel.nl