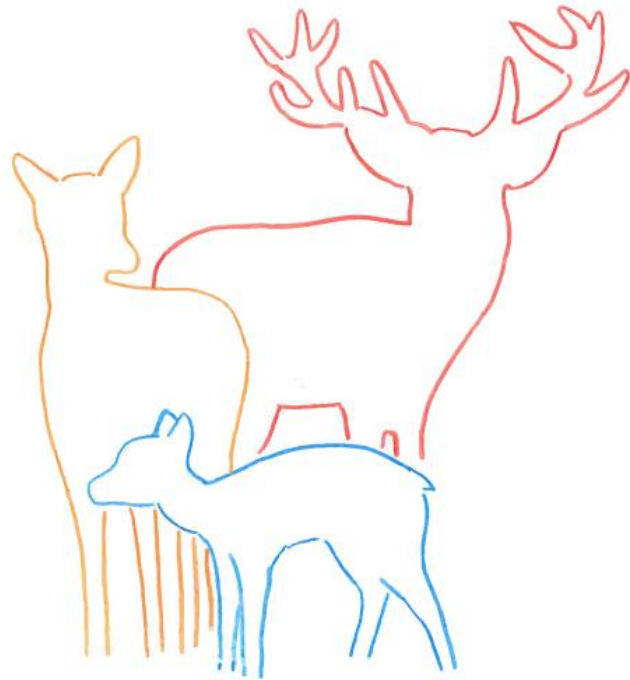


Jaarplan 2017-2018



De Roedel
openbare basisschool

Inhoud

Inleiding	2
1. Doelstellingen en domeinen 2016-2017	4
1.1 Domein 1: Kwaliteitszorg (Kwaliteitszorg – Opbrengsten – Ontwikkeling van leerlingen)	4
1.2 Domein 2: Onderwijs & Leren (Leerstof – Tijd – Pedagogisch en didactisch handelen - Afstemming actieve en Zelfstandige leerling)	5
1.3 Domein 3: Zorg & Begeleiding	6
1.4 Domein 4: Management & Organisatie	6
1.5 Domein 5: Teamontwikkeling – Persoonlijke ontwikkeling (Scholing & Begeleiding)	7
1.6 Domein 6: Overige beleidsontwikkelingen	7

Inleiding

Het schoolplan 2015 – 2019 is de basis voor jaarverslagen en jaarplannen van basisschool de Roedel. Het jaarplan is een belangrijk instrument voor het verwezenlijken van de doelstellingen door focus op de doelen en koersen op de prestatie-indicatoren. Het jaarverslag is een overzicht van wat er in het betreffende jaar in de Roedel is gebeurd. Er wordt verantwoordelijkheid afgelegd over de behaalde resultaten en de doelstellingen uit het jaarplan worden geëvalueerd. Het belangrijkste uitgangspunt voor onze school is om structureel goed onderwijs met hoge resultaten te realiseren.

In deze inleiding worden vijf belangrijke thema's van de schoolontwikkeling in het schooljaar 2016-2017 aangestipt:

1. Op de Roedel heerst een professionele cultuur. Begrippen zijn hier: kritisch zijn, willen begrijpen en willen doorgronden, bereid zijn tot perspectiefwisseling, vraagtekens bij het vanzelfsprekende zetten, gerichtheid op bronnen, gerichtheid op zeker weten, nauwkeurig willen zijn, goede bronnen willen gebruiken, willen delen met anderen en onderdeel willen zijn en meer gebruik maken van het interne en externe netwerk.

In het schooljaar 2016-2017 wordt deze cultuur verder vorm gegeven en versterkt.

De onderzoekende houding van de leerkrachten wordt komend schooljaar zichtbaar door het bespreken van de onderzoeksresultaten. De leerkrachten blijven zich persoonlijk ontwikkelen en maken een persoonlijke groei door. Dit heeft een positief effect op het team, waardoor de school aantrekkelijk is voor potentiële ouders en toekomstige leerkrachten.

2. Het team werkt in het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling gekozen met de Kanjertraining. De Kanjertraining leert kinderen om respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Leerlingen ervaren een veilige sfeer op school. De Kanjertraining kent een preventieve kant (pedagogisch klimaat: de sfeer in de klas goed houden) en een curatieve zijde(het verbeteren van het pedagogisch klimaat). De methode streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De school heeft hiermee een gezonde set waarden en normen, die ook terug te zien is in het handelen van het team. Het borgen van de uitgangspunten is van belang, zodat deze stevig verankerd worden in de schoolcultuur. Belangrijk is de samenwerking tussen de leerlingen, ouders en school, zodat er een gemeenschappelijke taal wordt gesproken die gebaseerd is op wederzijds respect, vertrouwen en elkaar recht doen. De school blijft aandacht besteden aan de waarden en normen. Medio september 2017 is er een ouderavond over de Kanjertraining.

3. Door de toenemende globalisering is het belangrijk dat de kinderen vroegtijdig met de Engelse taal in aanraking komen. Door het inzetten van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs Engels (V.V.T.O.E.) wordt de leefwereld van de leerlingen vergroot en verrijkt. De leerlingen leren over de grens heen te kijken en hun Engelse communicatieve vaardigheden in te zetten. Door het V.V.T.O.E. zijn de leerlingen beter voorbereid op het voortgezet onderwijs en de hedendaagse uitdagingen van de maatschappij. Elke week krijgen de leerlingen Engelse les. 60 minuten wordt er per week Engelse les gegeven. In dit groeimodel wordt nader bekeken of het Engels geïntegreerd kan worden in andere vakgebieden (bijvoorbeeld biologie, geschiedenis, tekenen). In het voorjaar van 2017 wordt een cyclus van kwaliteitszorg ingevoerd en opgestart. In het najaar van 2017 zijn de eerste resultaten zichtbaar. De school ontvangt een keurmerk van de stichting Earlybird.
4. Het zelfstandig werken van de leerlingen neemt een belangrijke plaats in in het onderwijs. Het team werkt verder aan de ontwikkeling op een visie voor het zelfstandig werken. De weektaak waar de kinderen mee werken krijgt een verdere verdieping. De kinderen dragen verantwoordelijkheid en zijn mede eigenaar van hun ontwikkeling. Dit is terug te zien in de wijze waarop er met de weektaak wordt gewerkt. Er komt een beleidsdocument.
5. Een werkgroep organiseert in het schooljaar 2017-2018 bijeenkomsten de naamsbekendheid van De Roedel in Harskamp en de omliggende gebieden onder de aandacht te brengen van potentiële ouders. Het streven is om einde dit schooljaar 50 leerlingen te hebben op De Roedel.

1. Doelstellingen en domeinen 2017-2018

1.1 Domein 1: Kwaliteitszorg (Kwaliteitszorg – Opbrengsten – Ontwikkeling van leerlingen)

Nr.	Huidige situatie	Resultaat	Resultaatindicatoren	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	De Roedel werkt sinds 2012-2013 met het Kwaliteitsinstrument van WMK-PO (drs. C. Bos) in de meerjarenplanning.	De kwaliteitszorg wordt op een systematische en cyclische wijze gestuurd, mede in relatie tot teamontwikkeling en de professionele persoonlijke ontwikkeling.	De quick-scans en vragenlijsten worden uitgevoerd, geanalyseerd en besproken in het team. De resultaten worden vastgelegd in de notulen en opgenomen in de kijkwijzer.	Directeur- Locatieleider-Intern begeleider.	Juni 2018.

1.2 Domein 2: Onderwijs & Leren (Leerstof – Tijd – Pedagogisch en didactisch handelen - Afstemming actieve en Zelfstandige leerling)

Nr.	Huidige situatie	Resultaat	Resultaatindicatoren	Wie is verantwoordelijk	Resultaat bereikt?
1.	Er worden criteria vastgesteld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Er is een begeleidingsplan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Er is een begeleidingsplan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Leerkracht en Intern begeleider.	Juni 2018.
2.	Engelse les wordt gegeven in groep 1 t/m 8.	Engels als tweede taal wordt schoolbreed ingevoerd. In groep 1 t/m 4 is dit terug te zien in de routines van de dag en in groep 5 t/m 8 wordt geëxperimenteerd met Engels in de zaakvakken.	De methode Engels is geïmplementeerd in groep 1 t/m 8.	Directeur en leerkrachten.	Juni 2018.
3.	Een doorgaande lijn voor het zelfstandig werken van de leerlingen is onvoldoende zichtbaar.	Het zelfstandig werken van de kinderen is zichtbaar door de weektaak.	De kinderen werken met een weektaak.	Team.	Juni 2018.

1.3 Domein 3: Zorg & Begeleiding.

Nr.	Huidige situatie	Resultaat	Resultaatindicatoren	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Er is een overzicht van de verbeterpunten voor het groepsplan.	De groepsplannen worden op een efficiënte werkwijze door de leerkrachten gerealiseerd.	Het groepsplan wordt efficiënt gerealiseerd.	Leerkracht – intern begeleider.	Juni 2018.

1.4 Domein 4: Management & Organisatie.

Nr.	Huidige situatie	Resultaat	Resultaatindicatoren	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Tussen de collega's van de Roedel, de Kern en de Sprong vindt collegiale consultatie plaats en er zijn frequent gezamenlijke teamvergaderingen.	De collegiale consultatie wordt uitgebreid en er vinden gezamenlijke teamvergaderingen plaats met onderwerpen die op beide scholen spelen.	Er zijn minimaal twee gezamenlijke teamvergaderingen. Er zijn minimaal drie collegiale consultaties.	Team-locatieleider-directeur.	Juni 2018.

1.5 Domein 5: Teamontwikkeling – Persoonlijke ontwikkeling (Scholing & Begeleiding)

Nr.	Huidige situatie	Resultaat	Resultaatindicatoren	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Jaarlijks vinden er functioneringsgesprekken / beoordelingsgesprekken plaats.	Iedere leerkracht werkt op een planmatige wijze aan de professionele ontwikkeling in WMK-PO.	De leerkracht vult het bekwaamheidsdossier in WMK-PO.	Leerkracht.	Juni 2018.
2.	Het team heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan binnen het kader van de wet BIO en heeft dit op orde.	De leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan en heeft het vak bekwaamheidsdossier op orde.	Iedere leerkracht werkt met een persoonlijk ontwikkelingsplan.	Leerkracht.	Juni 2018.

1.6 Domein 6: Overige beleidsontwikkelingen.

Nr.	Huidige situatie	Resultaat	Resultaatindicatoren	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Er is een werkgroep, die de naamsbekendheid versterkt van de school.	Er zijn bijeenkomsten voor de ouders, waaruit activiteiten voortkomen die de naamsbekendheid van de school versterken.	De school heeft 01-06-2018 50 leerlingen.	Werkgroep.	Juni 2018.