

# Algemene informatieavond groep 5 en 6:



# Wie zijn wij?

- Meester Joop:
  - op maandag en dinsdag
- Juf Linda:
  - op woensdag, donderdag en vrijdag

# Dag indeling

- Om 8.15 uur gaat de deur open. Om 8.25 uur gaat de bel en komen de kinderen naar hun eigen klas, zodat de lessen kunnen starten om 8.30 uur.
- De ochtend pauze is van 10.00-10.15 uur. Op woensdag, donderdag en vrijdag gaat de school voor gezond. Wilt u gezonde versnaperingen meegeven?  
Wij doen ons best om voorafgaand te eten / drinken in de klas.
- Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. Er mogen dan gezelschapsspellen gedaan worden.
- Om 11.40 uur worden tafels leeggemaakt, zodat er om 11.45 uur gegeten kan worden. Tijdens de maaltijd vindt er een onderwijsactiviteit plaats. Om 12.00 uur gaan de kinderen naar buiten, onder toezicht van een leerkracht.

# weekrooster

Groep 5	Groep 6
RT-tijd Taal / spelling Rekenen zelfstandig Natuuronderwijs	RT-tijd Taal / spelling Rekenen instructie Natuuronderwijs
RT-tijd Taal / spelling Rekenen instructie Godsdienst Geschiedenis	RT-tijd Taal / spelling Rekenen zelfstandig Godsdienst Geschiedenis
RT-tijd Taal / spelling Rekenen projecttaak Technisch lezen: Estafette Begrijpend lezen: Cito Schrijven	RT-tijd Taal / spelling Rekenen projecttaak Technisch lezen: Estafette Begrijpend lezen: Cito Schrijven
RT-tijd Taal / spelling Rekenen zelfstandig Technisch lezen: Estafette Begrijpend lezen: Instructie Nieuwsbegrip Werk afmaken	RT-tijd Taal / spelling Rekenen instructie Duo-lezen Begrijpend lezen: Instructie Nieuwsbegrip Topo oefenen op de computer
RT-tijd Taal / spelling Rekenen instructie Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Schrijven Technisch lezen: Estafette Aardrijkskunde Nieuws uit de natuur	RT-tijd Taal / spelling Rekenen zelfstandig Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Schrijven Technisch lezen: Estafette Aardrijkskunde Nieuws uit de natuur

# Zelfstandig werken

- Dobbelsteen: leert leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht.
  - De rode stip geeft aan dat er stil gewerkt wordt en/of dat de leerling niet gestoord wil worden tijdens het werken.
  - De groene stip geeft aan dat er zachtjes overlegd mag worden en de leerling geeft hiermee aan dat er iets aan hem/haar gevraagd mag worden.
  - Het vraagteken wordt neergelegd als de leerling een vraag heeft voor de leerkracht. Zodra de leerkracht gelegenheid heeft komt deze naar de leerling toe. De leerling kan ondertussen verder met een volgende opdracht.
- Daarnaast wordt er gewerkt met een weektaak.

De leerkracht heeft ook de keuze uit rood of groen op het bord.



Rood : stil werken. Geen overleg.

Groen: je mag samen overleggen.

*Deze klassenregel gaat voor de keuze van de leerlingen.*



# Weektaak

 6 16-09-2013		maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
R.T. 10 min.	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk
Taal		Blok 1: les 10			Blok 1: les 9	
Extra	Eigen werk taal	Eigen werk taal	Eigen werk taal	Eigen werk taal	Eigen werk taal	Eigen werk taal
Spelling	Blok 1: les 3		Blok 1: les 4			Blok 1: les 5
Rekenen	Taak 16 instructie	Taak 16 zelfstandig	Taak: 14 som 2 + Taak 17 som 2		Taak 18 instructie	Taak 18 zelfstandig
Extra	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk		Eigen werk	Eigen werk
Begr. lezen					Nieuwsbegrip instructie	Nieuwsbegrip zelfs. + bespreken
Techn. lezen			Estafette: les 2		Duo - lezen	Estafette: les 3
Schrijven			Blz. 4			Blz. 5
Aardrijkskunde	Hoofdstuk 1 les 1+2					
Natuur						Nieuws uit de natuur
Geschiedenis		Blok 1 les 2 en 3				
Computer	Woordenschat	WIG (rekenen)		Blaauwe planeet Spelling in beeld	WIG Blaauwe planeet	Spelling in beeld
Moet ik doen						
Extra gedaan						
Wat vind ik zelf van mijn werk?						
Opmerkingen:				Opmerkingen meester of juf:		

# RT- tijd

- Hiermee starten we iedere dag. Invulling van deze tijd is verschillend per leerling.
  - Bijv. extra oefenen met het Leesinterventie programma, spelling, hoofdrekenen, verdiepende opdrachten....





# Taal

Methode 'taal in beeld'. Opbouw van 8 blokken per schooljaar. Ieder blok wordt afgesloten met een toets.

Opbouw van de lessen:

- Woordenschat: herleiden van woordbetekenissen (uit beeld, context en woordbouw). Ze leren die woordbetekenissen te onthouden via woordschema's. En ze passen nieuwe woorden toe in teksten, raadsels en presentaties.  
Woordenschat kunnen de leerlingen extra oefenen op de computer.
- Spreken/luisteren: de methode maakt onderscheid tussen spreken, luisteren en een gesprek voeren. In interactieve lessen oefenen kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben.
- Schrijven: leerlingen gaan praktisch aan de slag met vaardigheden voor, tijdens en na het schrijven. Zo leert elk kind goede teksten schrijven.
- Taalbeschouwing
  - woordbouw: de functie, de opbouw en de betekenis van woorden
  - zinsbouw: de functie, de opbouw en betekenis van zinnen
  - taalgebruik: de opbouw van teksten en het gebruik van taal.



# Spelling

- Methode 'Spelling in beeld'. Opbouw van 8 blokken per schooljaar. Iedere zesde les is een signaaldictee waarna er tijd is voor remediering. Het blok wordt afgesloten met een afrondend dictee.
- Er wordt onderscheid gemaakt in:
  - Klankstrategie: het kan gaan om losse klanken (/oe/ schrijf je als oe), maar ook om clusters van klanken.
  - Regelstrategie: leert kinderen regels toe te passen om woorden goed te schrijven. Bijv. de open en gesloten lettergrepen, d/t, werkwoorden.
  - Weetstrategie: bij veel woorden is de koppeling tussen klanken en schrijfwijze niet eenduidig. De ei klinkt bijvoorbeeld hetzelfde als de ij. Kinderen leren dat ze deze woorden moeten onthouden door inprenting.

# Technisch lezen

- Methode 'Estafette'.
- Groep 5 drie lessen per week.
- Groep 6 twee lessen per week aangevuld met duo-lezen.
- Bij het technisch lezen gaat het om de leestechische moeilijkheden. Leestechische componenten: interpuncties, toon, duidelijkheid en tempo en houding en/of bijwijzen.
- De kinderen werken met een leesboek, een werkboek en vloeiend en vlot.



# Begrijpend lezen

- 'Nieuwsbegrip'.
  - is een interactieve en aansprekende manier voor begrijpend lezen. Er zijn wekelijks teksten en opdrachten uit de actualiteit.
  - Daarnaast besteedt Nieuwsbegrip structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën.
  - De werkbladen worden nabesproken, niet nagekeken.
- Cito lessen:
  - Iedere twee weken een oefening. De ene week is zelfstandig maken, de volgende week bespreken.

# Rekenen

- Methode 'De wereld in getallen'.
- Iedere dag is er een rekenles.
- Drie taken per week;
  - 2 instructie lessen,
  - 2 zelfstandig werk lessen,
  - 1 projecttaak rekenen: Meten (lengte, omtrek, oppervlakte), gewicht, tijd, geld.

Computerprogramma aansluitend op de methode en een programma voor hoofdrekenen.

# Leerlijnen rekenen

## Groep 5

### Getalbegrip:

- Telrij: grote getallen (tot 10.000)

### Bewerkingen:

- Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen

### Hoofdrekenen:

- + en – sommen tot 100

Meten, tijd (ook digitaal) en geld

We blijven het automatiseren oefenen!!

## Groep 6

### Getalbegrip:

- Telrij: opgevoerd tot 100.000
- Breuken (benoemen, schrijven, optellen)

### Bewerkingen:

- Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen (delen met rest).

### Hoofdrekenen:

- Vooral het automatiseren van de bewerkingen.

Cijferen.

# Natuuronderwijs

- Methode: 'Natuurlijk'.
- Accent ligt op het zelf ontdekken.
- Gaat over je eigen lichaam en planten en dieren.  
(gebit, huid, zintuigen, spinnen, vleermuis, zaden).
- Er zijn raakvlakken met techniek.
- Blokken worden afgesloten met een toets, waarmee leerresultaten worden gemeten en vastgelegd.
- De kinderen krijgen een week de tijd om te leren, waarvoor zij het werkboek en kopieerbladen mee krijgen naar huis.

# Geschiedenis

- Methode: 'Bij de tijd'
- De lesstof wordt chronologisch aangeboden en in latere leerjaren herhaald.

- **Aan de orde komen:**

Prehistorie

Middeleeuwen

18<sup>e</sup> en 19<sup>e</sup> eeuw

Romeinse tijd

16<sup>e</sup> en 17<sup>e</sup> eeuw

20<sup>e</sup> eeuw



- Blokken worden afgesloten met een toets, waarmee leerresultaten worden gemeten en vastgelegd.
- De kinderen krijgen een week de tijd om te leren, waarvoor zij het werkboek en kopieerbladen mee krijgen naar huis.



# Aardrijkskunde

- Methode: 'De Blauwe Planeet'
- Het uitgangspunt voor een hoofdstuk is een vraag. Bijv. Kan de regen opraken? Kun je alle wegen zien? Hoe kom je aan warm water?
- Organisatie van de lessen:
  - Eenmaal per week een les.
  - In de vierde week een toets.
- Aanvullend topografie. Hiervoor wordt huiswerk meegegeven.
- Blokken worden afgesloten met een toets, waarmee leerresultaten worden gemeten en vastgelegd.
- De kinderen krijgen een week de tijd om te leren, waarvoor zij het werkboek en kopieerbladen mee krijgen naar huis.



# Sociaal emotionele ontwikkeling

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van 'Zien'.
- Zien gebruikt 7 dimensies:
  - ❑ Welbevinden en betrokkenheid
  - ❑ Sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

# Schoolregels: de kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- Wij zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Binnen in de school is het wandelgebied, buiten hoeft dit lekker niet.



# kanjertraining

Een keer in de week wordt er een les kanjertraining gegeven.

Er zijn vijf basisregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Binnen de lessen vinden er dans / dramaopdrachten plaats.

# Leerling volgsysteem

- Een belangrijk aspect is het volgen van kinderen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt dagelijks door observatie, gesprekjes en/of (methode)toetsen.
- Door verschillende toetsen af te nemen onderzoeken de leerkrachten of een kind zich in positieve zin ontwikkelt en op welke terreinen een kind eventueel hulp nodig heeft.
- Op deze manier krijgen we een goed beeld van een kind omdat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.
- Toetsresultaten van alle landelijk genormeerde toetsen van Cito van alle leerlingen worden t/m groep 8 geregistreerd in het leerlingvolgsysteem, zodat we de doorgaande lijn in kaart kunnen brengen.

# Middagen



- Verkeer: Lessen uit de Jeugdverkeerskrant.  
Diverse onderwerpen komen aan de orde:  
veiligheid, voorrang, verkeersborden etc.



- Tekenen en handvaardigheid

- Bewegingsonderwijs:
  - Toestel- les op dinsdag
  - Spel- les op donderdag



# Computers

- We hebben 6 computers in de klas.
- **Worden ingezet voor:**
  - spelling
  - taal (woordenschat)
  - klokkijken
  - rekenen
  - automatiseren van tafels
  - internet (alleen met toestemming van de leerkracht)



# Rapporten en voortgangsgesprekken

- In november wordt u uitgenodigd voor een mondelinge rapportage over de voortgang van uw kind . Deze gesprekken vinden plaats op dinsdag 25 en donderdag 28 november.
- 
- In februari ontvangt u de eerste schriftelijke rapportage van uw kind. Voordat het rapport mee naar huis gaat zijn er rapportgesprekken op 25 en 27 februari.
- In juli krijgen de kinderen het eindrapport mee naar huis. Op 8 juli heeft u de mogelijkheid voor een rapportgesprek (facultatief of op verzoek van de leerkracht).
- Wanneer er bij u of bij de leerkracht behoefte is aan tussentijds contact over de voortgang van uw kind, of andere zaken, kan hiervoor een afspraak worden gemaakt.



# Afsluiting:

- Heeft u nog vragen?



- Als er iets is, laat het ons weten.

