

Welkom in de kleutergroep

1



juf Neesje
is er op:
woensdag
donderdag
en vrijdag



de kleuters



juf Tabitha
is er op:
maandag en
dinsdag

Informatie avond groep 1-2

2

- Wat leert uw kind in groep 1-2?
- Methodes
- Toetsen
- Rapporten en voortgangsgesprekken
- Dagindeling
- Pauze en overblijf
- Pengreep
- Uitspraak letters
- Verder.....
- Tips en vragen

In groep 1 en 2 bestaat het onderwijs aanbod uit :

Rekenen

Taal

Wereldoriëntatie

Dans/drama/muziek

Tekenen/handvaardigheid

Schrijven

Lichamelijke opvoeding



Wat leren wij in groep 1 en 2?

De ontwikkelingsgebieden

4

We besteden aandacht aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taal/spraakontwikkeling: kringgesprek, voorlezen, rijmpjes, raadsels, praten, woordenschat, begrijpend luisteren...
- Rekenen: begrippen, tijd, meten/wegen, hoeveelheden, tellen.
- Ontwikkeling van de motoriek: gymnastiek, spel, buitenspelen, tekenen, knippen, plakken, spelletjes.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: door spelen en met elkaar omgaan, rollenspel en toneelspel, groepsspelletjes.
- Expressie: werken met allerlei materialen, handvaardigheid, tekenen, dans, drama en natuurlijk spelen met elkaar.
- Functieontwikkeling: m.b.v. ontwikkelingsmaterialen, opdrachten, werkbladen.
- Muzikale vorming: maat en ritme ervaren, begrippen die bij muziek horen (hard/zacht, vlug/langzaam, vrolijk/verdrietig), instrumenten, bewegen en zingen.

Leerlingvolgsysteem

5

Een belangrijk aspect is het volgen van kinderen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt dagelijks door observatie, gesprekjes en/of toetsen.

2 keer per jaar wordt het kleuter volgsysteem KIJK ingevuld.

Door verschillende toetsen af te nemen onderzoeken de leerkrachten of een kind zich in positieve zin ontwikkelt en op welke terreinen een kind eventueel hulp nodig heeft.

Op deze manier krijgen we een goed beeld van een kind omdat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Toetsresultaten van alle landelijk genormeerde toetsen van Cito van alle leerlingen worden t/m groep 8 geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys, zodat we de doorgaande lijn in kaart kunnen brengen.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

6

De kleuters worden gestimuleerd om zelfstandig keuzes te maken. Deze keuzes maken zij bijvoorbeeld:

- bij binnenkomst in de klas door een werkje uit de kast te kiezen.
- door tijdens de vrije werkles het eigen kaartje te plaatsen op het kiesbord.
- zelf het tijdstip te bepalen waarop zij werken aan de **weektaak**.

Ook moedigen wij de kinderen aan goed voor de spullen te zorgen door bijvoorbeeld:

- na gebruik de lijm- en verfkwasten schoon te spoelen
- de gebruikte materialen zelf op te ruimen
- de eigen tafel en placemat schoon te houden
- planten water te geven

Alle leerlingen werken met de dobbelsteen. De dobbelsteen is een handig instrument dat ingezet wordt door zowel de leerkracht als de leerling.

- De rode stip geeft aan dat er stil gewerkt wordt en/of dat de leerling niet gestoord wil worden tijdens het werken.
- De groene stip geeft aan dat er zachtjes overlegd mag worden en de leerling geeft hiermee aan dat er iets aan hem/haar gevraagd mag worden.
- Het vraagteken wordt neergelegd als de leerling een vraag heeft voor de leerkracht. Zodra de leerkracht gelegenheid heeft komt deze naar de leerling toe. De leerling kan ondertussen verder met een volgende opdracht.

Alle kinderen uit groep 2 krijgen een weektaak. De kinderen uit groep 1 starten na de kerstvakantie met een weektaak.

Methodes

8

- Schatkist
- Fonemisch bewustzijn en beginnende gecijferdheid
- Kanjertraining
- Bewegingsonderwijs in het speelokaal
- Schrijfdans (schrijfmotoriek)
- Moet je doen

Toetsen fonemisch bewustzijn en Cito

9

groep 1

- Woordenschat
- Rijmtoets
- Rekenen (2x)
- Fonemisch bewustzijn

groep 2

- Woordenschat (2x....?)
- Rekenen (2x)
- Letterkennis (2x)
- Analyse (2x)
Hier zie je kom / bord. Welk woord begint met /k/?
- Synthese (2x)
ik zeg: /k/ /a/ /m/. Nog een keer: /k/ /a/ /m/. Wijs het goede plaatje aan
- Benoemsnelheid cijfers en letters

Rapporten en voortgangsgesprekken

10

In november wordt u uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang van uw kind . Deze gesprekken vinden plaats op dinsdag 25 en donderdag 28 november.

In februari ontvangt u het eerste rapport van uw kind. Voordat het rapport mee naar huis gaat zijn er rapportgesprekken op 25 en 27 februari.

In juli krijgen de kinderen het eindrapport mee naar huis.

Op 8 juli heeft u de mogelijkheid voor een rapportgesprek (facultatief of op verzoek van de leerkracht).

Wanneer er bij u of bij de leerkracht behoefte is aan tussentijds contact over de voortgang van uw kind kan hiervoor een afspraak worden gemaakt.

Dagindeling

11

Vanaf 08:15 gaan de deuren open.
Om 08:30 begint de schooldag.

De dagindeling wordt voor de kleuters inzichtelijk gemaakt d.m.v. de dagritme kaarten.

De leerkrachten werken volgens een vaste planning. Deze planning wordt steeds voor een periode van tenminste 3 weken vastgelegd.

Op woensdag kijken de kinderen naar Koekeloere. Elke dinsdag mogen de kinderen, die zich hebben opgegeven, gebruik maken van de bibliotheekbus . Dit gebeurt onder begeleiding van onze 'biebmoeders'.

Pauze en overblijven

12

Van 10:00 uur tot 10:15 wordt het tussendoortje genuttigd aan de tafel. De klassenhulpjes delen de tassen/trommels en bekers uit. De kinderen zetten hun eten en drinken op tafel. De juffen controleren even of iedereen het juiste tussendoortje (en niet per ongeluk de lunchtrommel) heeft. Nadat we samen gezongen hebben wordt er gegeten en gedronken. Er wordt niet gelopen totdat de juf aangeeft dat dit mag.

Om (10:15) worden de spullen opgeruimd en gaan we naar buiten.

Om 11:40 worden de placemats door de klassenhulpjes op tafel gelegd en de lunchtassen/bekers en trommels worden uitgedeeld. De kinderen plaatsen hun eten en drinken op de placemat en hangen hun tas aan de stoel. De time-timer wordt aangezet om de tijd tot aan het buitenspelen te visualiseren.

Tijdens het eten en drinken zijn de kinderen stil. De leerkracht verzorgt een onderwijsactiviteit. De leerkracht van de kleutergroep verzorgt vanaf 12:00 uur de pleinwacht van groep 1 t/m 4 op het kleuterplein. Om 12:15 neemt de leerkracht van groep 3/4 het over.

Kinderen die om 12:00 uur niet klaar zijn met eten krijgen natuurlijk gelegenheid om hun eten op te eten. Het kleuterlokaal grenst aan het kleuterplein. Er is dus voldoende toezicht.

We vragen de kinderen allemaal hun drinken op te drinken. Mocht het zo zijn dat ze toch niet alles uit hun trommel eten, dan nemen zij het restant mee naar huis, zodat u weet wat uw kind heeft gegeten.

Mocht er extra aandacht nodig zijn voor het eet- en/of drinkgedrag van uw kind, overleg dan even met de juf(fen), zodat we hier samen een afspraak over kunnen maken.

Rijpe & Onrijpe pengrepen



- Rijpe grepen:



Dynamische
driepuntsgreep



Dynamische
viervingergreep



Laterale
driepuntsgreep



Laterale
viervingergreep



A la ronde
penvatting

Uitspraak

15

De uitspraak van de letters is iets om bij stil te staan. In de kleutergroep en in groep 3 worden de letters fonetisch aangeleerd. Even een paar voorbeelden:

- de d spreek je uit als du en niet als dee
- de f spreek je uit als f f en niet als ef
- de i spreek je uit als i en niet als ie
- de z spreek je uit als zz en niet als zet

Op een speelse manier worden kinderen bekend gemaakt met de klanken, gebaren en de vorm van een letter. Deze klanken van de letters worden namelijk heel veel gebruikt in de taalspelletjes die je met kleuters doet:

- als je naam begint met de d (du), dan mag je je jas gaan halen;
- wie kent er een woord dat begint met de z (zz).

Verder...

16

- Huisbezoeken

De leerkrachten gaan ook dit jaar op huisbezoek.

De huisbezoeken vinden plaats bij leerlingen uit de groepen 1-3-5-7

- Groepsbezetting:

-op maandag en dinsdag is juf Tabitha in de groep.

-op woensdag, donderdag en vrijdag is juf Neesje in de groep.

Handige links op de [website](#)
volg ons op facebook en twitter

17

VRAGEN?